

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от «01» 11 2021 г.



**Положение**  
**об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения,**  
**освоивших основные образовательные программы основного общего**  
**образования и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС**  
**ООО, ФГОС СОО**  
**МБОУ «СОШ №28» НМР РТ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, среднего общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого учащимися основной и средней школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (далее - ФГОС).

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для учащегося 9-го и 11-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО или ФГОС СОО. В течение одного учебного года учащийся выполняет один итоговый проект, который является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель - предметник определяет тематику проектов по своему предмету, помимо этого

1.8. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.9. Обучающийся имеет право изменить или скорректировать тематику ИП в течение периода работы над ним. Изменение темы и предметной области согласуется с педагогом.

1.10. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительная основа при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

## **1. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **III. Содержательный раздел**

### **3.1. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1.1. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

3.1.2. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.5. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.1.6. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

### **3.2. Требования к содержанию и направленности проекта**

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного

мирового сообщества.

3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.2.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных экспериментах, стендовый доклад).

Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения.

Материальный объект, макет, электронный продукт, иное конструкторское изделие.

Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, компьютерная игра, компьютерная анимация, стендовый доклад, сценарий, статья и т.п.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблем проекту	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

### **3.3. Требования к организации проектной деятельности**

3.3.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре.

3.3.2. В сентябре текущего учебного года каждый учитель-предметник, ведущий занятия в 9 классах, предоставляет необходимое количество тем, по которым будут писать проектную работу обучающиеся 9 классов, курирующему зам. директора.

3.3.3. После представления необходимого количества тем производится организованный выбор тем обучающимися 9 классов, в котором учащимся предоставляется возможность путем случайного выбора (жеребьевки) определить тему и руководителя проекта. Случайный выбор (жеребьевка) позволяет задействовать все предметные области, предусмотренные по учебному плану в равной степени при выполнении проектов, а также способствовать разностороннему развитию обучающегося.

3.3.4. Не позднее октября текущего учебного года темы, выбранные обучающимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора.

3.3.5. В октябре-ноябре в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.6. До 30 ноября руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.7. До 15 декабря учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса, классным руководителем и руководителем проекта. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающемуся рекомендуется доработать проект к началу школьной недели защиты проектов, руководитель проекта организует для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация о результатах предварительной защиты доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.3.8. Школьная неделя защиты проектов проходит в конце декабря.

3.3.9. До 15 декабря руководитель проекта должен предоставить ответственному по школе зам. директора документацию, представленную в пункте 4 настоящего Положения.

3.3.10. В рамках недели обучающиеся знакомят слушателей (родители (законные представители), обучающиеся 8-х классов, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы обучающегося оценивает комиссия.

3.3.11. Обучающиеся 11 классов в сентябре текущего учебного года самостоятельно выбирают тему и руководителя проекта. Классный руководитель 11 класса предоставляет список класса с указанием тем и руководителя проекта ответственному по школе.

3.3.12. Работа над проектом учащихся 11 классов строится по индивидуальному плану, составленному с руководителем проекта, при этом работа над проектом должна быть завершена до начала «Недели защиты проектов».

3.3.13. «Неделя защиты проектов» для учащихся 11 классов организуется в конце февраля.

3.3.14. В комиссию входят Ответственный по школе, зам.директора по УР, зам.директора по ВР, а также педагоги, которые не являются руководителями проектов.

Состав комиссии утверждается приказом директора школы.

### 3.4. Требования к оформлению проектной работы

3.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- Обоснование актуальности выбранной темы;
- Формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

В конструкторских проектах введение включает в себя описание особенностей конструкторских решений, в социальных проектах - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, излагается информация о достижении поставленных целей, решенных задачах, определяются перспективы дальнейшей работы над представленной темой.

3.4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Он должен содержать в себе следующую информацию: наименование образовательной организации, тему проектной работы, ФИО обучающегося, выполнившего проект, ФИО руководителя проекта (учителя), год написания работы.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц и нумеруются согласно содержанию.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, должен быть более 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту **продукт** проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных выше;

- папка с оформленной проектной работой.
- краткий **отзыв** руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **3.5. Требования к защите ИИП**

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых обучающихся, демонстрация и пропаганда их лучших достижений;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков.

3.5.1. Защита ИИП проводится в ходе «Недели защиты проектов».

3.5.2. Процедура защиты состоит в 5-6-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.3. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.5.4. Проект, получивший оценку «Низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

3.5.5. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается (при наличии диплома, грамоты, приказа или иного основания). Список освобожденных от защиты проекта утверждается решением педсовета.

### **3.6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

3.6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукт и пояснительной записки, презентации, отзыва) по каждому из четырех критериев:

3.6.2. Способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватный способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или основание, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

3.6.3. Сформированность предметных знаний и способов действий проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3.6.4. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

3.6.5. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.6.6. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результатам оценивания универсальных учебных действий в формате принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Образец протокола с критериями оценивания представлен в **Приложении 1**.

#### **IV. Документация**

##### **4.1 Для учащихся**

Папка с оформленным проектом;  
Продукт проектной деятельности.

##### **4.2 Для руководителя проекта**

- отзыв по каждому индивидуальному проекту.
- Отчет о результатах оценки работ учащихся на предварительной защите проектов.

№ п/п	Дата предварительной защиты проекта	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись руководителя проекта
1.					
2.					

##### **Для классного руководителя:**

- лист ознакомления родителей;
- результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

#### **V. Права и ответственность сторон**

##### **Руководитель индивидуального проекта должен:**

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному

образовательному проекту;

- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

***Руководитель индивидуального проекта имеет право:***

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с обучающимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

***Обучающийся должен:***

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

***Обучающийся имеет право:***

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта информационных ресурсов школы.

-

## **VI. Порядок хранения и использования ИИП**

- ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.
- В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.



Протокол защиты индивидуального итогового проекта в МБОУ «СОШ №28»

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решений проблем</b>	
<b>Критерий 1.1 Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует (план действий фрагментарный)	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (план действий), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначена фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для лица, города	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуации, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал творческий подход	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора	3
<b>2.Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1 Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют цели и теме проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2 Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знания темы в рамках школьной программы (частично реализовал творческий проект)	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы (реализовал творческий проект)	3
<b>Критерий 2.3 Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>Баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используется фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используется, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используется, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1 Соответствие требования оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленными правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2 Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Баллы</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3 Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены	3

перспективы работы	
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента (не более 5-6 минут) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>Баллы</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1 Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Баллы</b>
Содержание выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, в ходе выступления наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи, точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
ИТОГО	

Отметка \_\_

Уровень \_\_ (базовый, повышенный)

Учитель \_\_

Ассистенты \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Полученные баллы переводят в отметку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	«удовлетворительно»	21-26 баллов
Повышенный уровень	«хорошо»	27-36 баллов
	«отлично»	37-42 баллов

## **Памятка для руководителей и авторов-исполнителей проектов**

*Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.*

1. Выбор темы:
  - актуальность и важность темы;
  - научно-теоретическое и практическое значение;
  - интерес для слушателей;
  - обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. *полезность проекта для практики*;
  - степень освещённости данного вопроса в литературе.
2. Целеполагание:
  - ясность и чёткость формулирования целей и задач;
  - реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
  - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.
4. Описание проведения проектных работ или исследования:
  - аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
  - ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
  - соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
  - соответствие формы работы содержанию;
  - текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
  - научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.
5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.